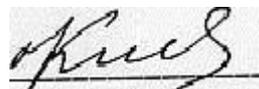


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М

20.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Русский язык

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: «Педагогическое образование.
Филологические исследования»

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русского языка

6. Составители программы Кольцова Людмила Михайловна, д.ф.н., доцент,
Голицына Татьяна Николаевна, к.ф.н., доцент; Ильина Татьяна Вячеславовна,
к.ф.н., доцент; Чуриков Сергей Александрович, к.ф.н.

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 7 от 24.05.2021 г.

8. Учебный год: 2021-22; 2022-23; 2023-24 **Семестр(-ы):** 1,2,3,4,5

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Изучение закономерностей строения и функционирования системы русского языка. Осмысление русского языка как иерархически организованной, многоуровневой системы, обладающей специфическими свойствами, обеспечивающими когнитивные, эпистемические, эстетические, коммуникативные возможности языковых единиц.

Задачами курса являются: 1) знакомство студентов с современными научными теоретическими положениями и практическими разработками, наиболее адекватно репрезентирующими степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи; 2) изучение студентами морфемной структуры слова,

словообразовательных типов, грамматических категорий частей речи, а также формирование у студентов умений и навыков морфемного и словообразовательного анализов, а также морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи; 3) знакомство с синтаксическим строем русского языка, синтаксическими единицами, видами синтаксической связи; 4) развитие навыков сознательного использования речевых средств; 5) формирование навыков многоаспектного анализа синтаксических конструкций; 6) выработка пунктуационных, интонационных навыков практического пользования языком.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей): Дисциплина «Русский язык. Фонетика и лексикология» относится к «Базовой части» дисциплин учебного плана «Филология».

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением школьной программы по русскому языку. Студент должен владеть исходной информацией о языковых единицах, их сочетаемости, их устройстве; обладать сведениями о месте и роли русского языка среди других языков мира, о его типологических и генеалогических особенностях; студент должен иметь общее представление о семантике, структуре и функциях основных уровней языковых единиц и их использовании в речи. Все разделы дисциплины логично продолжают друг друга и являются теоретической и практической базой для таких дисциплин, как

«Методика преподавания русского языка», «Практический курс русского языка»
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|---|
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. | Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке | Знать: правила и принципы диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на русском языке. Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на русском языке Владеть: навыками диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на русском языке |
| ОП | Способен | ОПК- | Соблюдает | Знать: правила и принципы |

| | | | | |
|--------|---|----------|---|---|
| К-3 | использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; | 3.6. | библиографическую культуру | библиографического описания. Уметь: использовать библиографические знания для описания источников разных типов. Владеть: навыками библиографического описания. |
| ОП К-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ОПК-4.1. | Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов | Знать: современные научные теоретические положения и практические разработки, наиболее адекватно репрезентирующие степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи; морфемную структуру слова, словообразовательные типы, грамматические категории, синтаксические единицы, виды синтаксической связи; Уметь: проводить фонетический, морфемный и словообразовательный, лексический и синтаксический анализы, а также морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ОПК-4.2. | Осуществляет на базовом уровне филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов | |

| | | | | |
|--------|---|----------|---|--|
| | | | | <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> |
| ОП К-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1. | Демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме | <p><i>Знать:</i> орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования орфографических, пунктуационных, стилистических нормы языка в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> |
| ОП К-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной | ОПК-5.3 | Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | и письменной коммуникации и на данном языке | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 20 ЗЕТ / 720 ч._

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|
| | Всего | По семестрам | | | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
| Аудиторные занятия | 336 | 68 | 64 | 68 | 68 | 68 |
| в том числе: | | | | | | |
| лекции | 168 | 34 | 32 | 34 | 34 | 34 |
| практические | 168 | 34 | 32 | 34 | 34 | 34 |
| лабораторные | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 240 | 22 | 62 | 40 | 76 | 40 |
| Контроль | 144 | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: | 720 | 90 | 162 | 144 | 180 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|---|---|---|
| 1. Лекция | | | |
| 1.1. | Введение. Место русского языка среди других языков мира | Место русского языка на генеалогическом древе. Сходство и различие в славянских языках. Типологическая характеристика | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9 |

| | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|
| | | русского языка. Русский язык как национальный и государственный язык, как язык межнационального общения, как мировой язык. Лингвистические и экстралингвистические факторы, обеспечивающие русскому языку функции мирового языка. | 776 |
| 1.2. | Нормы современного русского языка | Понятие нормы. Виды нормы. Специфические нормы устной речи. Специфические нормы письменной речи. Причины изменения нормы. Тенденции изменения нормы. Отражение нормы в современной лексикографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.3. | Звуковой строй русского языка | Понятие фонетической системы. Аспекты изучения звукового строя языка. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Артикуляционно-акустическая характеристика звуковых единиц. Акустическая классификация звуков. Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Принципы классификации фонем в современной лингвистике. Спорные и нерешённые вопросы фонологии. Фоносемантическая характеристика звуковых единиц. Слог и слоговое ударение. Ударение. Функции ударения. Интонация. Типология интонации с позиций современной лингвистики. Стилистические функции звуковых единиц. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.4. | Современные орфоэпические нормы | Орфоэпическая норма и звуковые законы русского языка. Динамика орфоэпической нормы. Тенденции изменения орфоэпических норм. Варианты орфоэпической нормы. Отражение орфоэпических норм в современных орфоэпических словарях. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.5. | Русская графика | История развития русской графики. Понятие графемы. Виды графем в современном русском языке. Графика как система. Тенденции изменения графической системы русского языка. Соотношение единиц графики и фонетики. Соотношение единиц графики и орфографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|------|-------------------------------|---|---|
| 1.6. | Русская орфография | <p>Орфография как система. Основные этапы развития орфографической системы. Единицы орфографии. Принципы орфографии. Тенденции изменения орфографической системы. Принципы орфографического анализа.</p> <p>Орфографический минимум русского языка. Нерешённые вопросы современной русской орфографии.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.7. | Предмет и задачи лексикологии | <p>Аспекты изучения лексической системы языка. Множественность определений понятия «слово». Лексикология в системе лингвистических дисциплин.</p> <p>Многоаспектность изучения слова. Слово как уровневая единица. Общая теория слова с позиций современной лингвистики.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.8. | Лексическое значение | <p>Семасиология как центральный раздел лексикологии. Слово как иерархически организованная семантическая единица. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные значения. Типы многозначности. Виды переноса. Общая теория метафоры. Слово как совокупность лексико-семантических вариантов. Слово в языке и речи.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.9. | Системные отношения в лексике | <p>Синтагматические и парадигматические отношения в лексической системе языка. Омонимия в русском языке. Омонимия и полисемия. Паронимы в русском языке. Лексические серии в русском языке. Лексико-семантическая группа, семантическое поле, тематическое поле в лексической системе языка. Проблемы лексической синонимии. Основания синонимии. Виды синонимов. понятие синонимического ряда. Принципы определения доминанты синонимического ряда. Лексические синонимы в языке и речи. Синонимические словари. Антонимы в русском языке. языковая и контекстуальная антонимия.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | Антонимические словари. | |
| 1.1 0. | Лексика русского языка с точки зрения происхождения | <p>Исконно-русская лексика. Праславянский фонд русской лексики. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологическое значение слова. Исторические словари русского языка. Заимствованная лексика. Старославянская лексика как особый вид заимствования. Функционально-стилистическая роль старославянизмов. Признаки старославянизмов. Причины и пути заимствования лексики в русском языке. Признаки заимствования. Освоение заимствованной лексики. Виды экзотизмов. Иноязычные вкрапления. Калькирование как особый вид заимствования. Интернациональная лексика как особый пласт в лексической системе языка. Словари иностранных слов.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.1 1. | Лексика русского языка с точки зрения сфериспользования | <p>Общеупотребительная лексика. Состав и функции общеупотребительной лексики. Тенденции изменения состава общеупотребительной лексики. Ограниченная в употреблении лексика. Виды диалектизмов. Взаимоотношения диалектной и литературной лексики. Виды жаргонизмов. Жаргонизмы в лексической системесовременного русского языка. Профессиональная лексика. Специальная лексика. Аргот. Взаимодействие общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики. Проблемы отражения лексики, ограниченной в употреблении, в современных словарях.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 1.1 2. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | Старое и новое в лексической системе языка. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Неологизмы в русском языке. Окказиональная лексика. Пути пополнения лексической системы языка. Отражение неологизмов и окказионализмов в современных словарях. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.1 3. | Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики | Стилистические пласты русской лексики. Лексика официально-делового общения. Научная терминология. Особенности и свойства термина. Пополнение терминологического состава лексики научного стиля речи. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Публицистическая лексика. Поэтическая лексика. Конфессиональная лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Отражение экспрессивно-стилистической дифференциации лексики в лексикографической практике. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.1 4. | Русская фразеология | Предмет и задачи фразеологии. Развитие русской фразеологии как направления лингвистических исследований. Единицы фразеологии. Семантическая классификация фразеологических единиц. Структурно-грамматическая классификация фразеологических единиц. Основания фразеологизации. Пути пополнения фразеологического состава русского языка. Тенденции изменения фразеологических единиц. Современная паремиология. Фразеологические словари русского языка. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 1.1 5. | Введение. Наименование дисциплины «Словообразование» | Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с другими разделами науки и языке: лексикой, морфологией, синтаксисом. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.1 6. | Понятие морфемы | Морф как конкретный репрезентант морфемы в слове. Алломорфы и их признаки. Морфы-варианты и их признаки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 1.1 7. | Правила идентификации морфем. Классификация морфем. | Классификации морфем по разным параметрам. Корневые и аффиксальные морфы. Классификация аффиксов. Классификация аффиксов по функции: формообразующие, словообразующие, синкретичные. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Нулевые аффиксы. Нулевые окончания, нулевые суффиксы и их идентификация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.1 8. | Синонимия и омонимия морфем. | Синонимия в сфере морфем. Синонимичные суффиксы, окончания, приставки. Оморфемы. Омонимичные окончания, омонимичные суффиксы, омонимичные приставки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.1 9. | Основа слова | Характер основы: производная и непроизводная. Свободные и связанные корни. Вопрос о производности и членимости основ. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 0. | Морфемный анализ | Предмет морфемного анализа. Цель морфемного анализа – определение морфемной структуры слова. Задачи морфемного анализа. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 1. | Морфонологические особенности русского слова | Морфонологические явления на морфемном шве. Исторические и позиционные чередования. Усечение производящей основы. Наложение морфов. Интерфиксация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 2. | Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О. Винокура | Основа производящая и производная. Первичная и вторичная. Мотивирующая и мотивированная. Правила определения направления производности. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 3. | Основные способы русского словообразования | Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. Приставочный способ (префиксальный). Приставочно-суффиксальный. Сложение основ. Сложение основ + суффиксация. Сращение (слияние). Аббревиация. Транспозиция (субстантивация). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 4. | Словообразовательный тип | Словообразовательный тип как абстрагированная схема (образец) образования слов. Словообразовательное значение, словообразовательный формант. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| 1.2 5. | Словообразовательный анализ. | Предмет словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа. Задачи словообразовательного анализа. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 6. | Система синхронного словообразования | Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 7. | Этимологический анализ | Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слов. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 1.2 8. | Морфология. Введение | Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы формообразования в русском языке. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.2 9. | Части речи в русском языке | Из истории учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 0. | Имя существительное | Определение имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Род как обязательный элемент значения существительных. Категория числа. «Считаемость и несчитаемость» как основные противопоставления групп имен существительных. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных. Современные тенденции в области склонения имен существительных. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 1. | Имя прилагательное | Определение прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Семантика, грамматические признаки. Степени сравнения качественных прилагательных. Род, число, падеж — согласовательные категории имени прилагательного. Субстантивация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 1.3 2. | Имя числительное | Разряды числительных по значению. Группы количественных числительных. Склонение числительных. Лексическая и грамматическая сочетаемость имен числительных. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 3. | Местоимение | Вопрос о статусе местоимений в системе частей речи. Местоимения дейктические и анафорические. Референтная функция местоимений. Особенности склонения местоимений. Грамматические разряды местоимений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 4. | Глагол | Определение глагола как части речи. Семантико-грамматические особенности глагольного слова. Две основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Значение категории вида. Видовые пары. Механизм видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога. Действительные и страдательный залого. Залоговые значения возвратных глаголов действительного залога. Активные и пассивные конструкции. Категория времени. Интенциональный характер категории времени. Образование форм времени. Переносное употребление времени. Категория наклонения. Способы образования форм наклонения. Иллокутивная цель при выборе форм наклонения. Категория лица. Лицо как дейктическая категория глагола. Значение и формальное выражение форм лица. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие в системе глагольного лексикона. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 5. | Наречие. Категория состояния | Определение наречия как части речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Соотнесенность наречий с другими частями речи. Вопрос о категории состояния. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 6. | Служебные части речи. Семантика служебных слов | Союзы, предлоги, частицы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 7. | Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей | Разряды модальных слов по значению. Прагматический потенциал модальных слов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | речи | | |
| 1.3 8. | Междометия и звукоподражания | Вопрос о статусе междометий в системе частей речи. Классификация междометий по структуре. Междометия и сферы их использования. Звукоподражания и сферы их использования. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 1.3 9. | Предмет синтаксиса | Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 0. | Средства выражения синтаксической связи | Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 1. | Словосочетание | Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании В.В.Виноградова. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 2. | Подчинительные словосочетания, их типы | Подчинительные словосочетания, их типы по тому, к какой части речи относится главный и зависимый компоненты; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по характеру смысловых отношений между компонентами | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 1.4 3. | Способы связи слов в словосочетаниях | Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 4. | Простое предложение. Формальная организация предложения | Два понимания предикативности в истории науки ее современном понимании (предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра предложения и предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 5. | Понятие структурной схемы предложения | Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 6. | Смысловая организация простого предложения | Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 7. | Понятие пропозиции | Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.4 8. | Вопрос о второстепенных членах | Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Детерминанты и их типы. Экспликанты и их типы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 1.4 9. | Осложнение предложения | Однородные члены. Понятие обособления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 0. | Коммуникативная организация простого предложения | Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Соотношение между предложением и высказыванием | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 1. | Осложнение высказывания | Парентеза. Обращение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 2. | Экспрессивные преобразования структуры высказывания | Редукция структурных компонентов высказывания. Неполное и эллиптическое высказывание. Сегментация, парцелляция, усеченные (рассогласованные) структуры | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 3. | Сложное предложение | Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 4. | Формальная организация сложного предложения | Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференцированной, дифференцированной связью (сочинением или подчинением). Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 5. | Коммуникативная организация сложного предложения | Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 6. | Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке | Структурные типы сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложноподчиненные предложения и их типы. Многокомпонентные предложения. Семантико-функциональные типы сложных предложений. Косвенный вопрос. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 7. | Понятия о чужой речи | Прямая и косвенная речь | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1.5 8. | Текст | Основные единицы. Виды связи высказываний в тексте | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 1.5 9. | Пунктуация | Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1. | Введение. Место русского языка среди других языков мира | Место русского языка на генеалогическом древе. Сходство и различие в славянских языках. Типологическая характеристика русского языка. Русский язык как национальный и государственный язык, как язык межнационального общения, как мировой язык. Лингвистические и экстралингвистические факторы, обеспечивающие русскому языку функции мирового языка. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.2. | Нормы современного русского языка | Понятие нормы. Виды нормы. Специфические нормы устной речи. Специфические нормы письменной речи. Причины изменения нормы. Тенденции изменения нормы. Отражение нормы в современной лексикографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.3. | Звуковой строй русского языка | Понятие фонетической системы. Аспекты изучения звукового строя языка. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Артикуляционно-акустическая характеристика звуковых единиц. Акустическая классификация звуков. Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Принципы классификации фонем в современной лингвистике. Спорные и нерешённые вопросы фонологии. Фоносемантическая характеристика звуковых единиц. Слог и слоговоеделение. Ударение. Функции ударения. Интонация. Типология интонации с позиций современной лингвистики. Стилистические функции звуковых единиц. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.4. | Современные орфоэпические нормы | Орфоэпическая норма и звуковые законы русского языка. Динамика орфоэпической нормы. Тенденции изменения орфоэпических норм. Варианты орфоэпической нормы. Отражение орфоэпических норм в современных | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|------|-------------------------------|--|---|
| | | орфоэпических словарях. | |
| 2.5. | Русская графика | История развития русской графики. Понятие графемы. Виды графем в современном русском языке. Графика как система. Тенденции изменения графической системы русского языка. Соотношение единиц графики и фонетики. Соотношение единиц графики и орфографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.6. | Русская орфография | Орфография как система. Основные этапы развития орфографической системы. Единицы орфографии. Принципы орфографии. Тенденции изменения орфографической системы. Принципы орфографического анализа. Орфографический минимум русского языка. Нерешённые вопросы современной русской орфографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.7. | Предмет и задачи лексикологии | Аспекты изучения лексической системы языка. Множественность определений понятия «слово». Лексикология в системе лингвистических дисциплин. Многоаспектность изучения слова. Слово как уровневая единица. Общая теория слова с позиций современной лингвистики. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.8. | Лексическое значение | Семасиология как центральный раздел лексикологии. Слово как иерархически организованная семантическая единица. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные значения. Типы многозначности. Виды переноса. Общая теория метафоры. Слово как совокупность лексико-семантических вариантов. Слово в языке и речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 2.9. | Системные отношения в лексике | Синтагматические и парадигматические отношения в лексической системе языка. Омонимия в русском языке. Омонимия и полисемия. Паронимы в русском языке. Лексические серии в русском языке. Лексико-семантическая группа, семантическое поле, тематическое поле в лексической системе языка. Проблемы лексической синонимии. Основания синонимии. Виды синонимов. понятие синонимического ряда. Принципы определения доминанты синонимического ряда. Лексические синонимы в языке и речи. Синонимические словари. Антонимы в русском языке. языковая и контекстуальная антонимия. Антонимические словари. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.10. | Лексика русского языка с точки зрения происхождения | Исконно-русская лексика. Праславянский фонд русской лексики. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологическое значение слова. Исторические словари русского языка. Заимствованная лексика. Старославянская лексика как особый вид заимствования. Функционально-стилистическая роль старославянизмов. Признаки старославянизмов. Причины и пути заимствования лексики в русском языке. Признаки заимствования. Освоение заимствованной лексики. Виды экзотизмов. Иноязычные вкрапления. Калькирование как особый вид заимствования. Интернациональная лексика как особый пласт в лексической системе языка. Словари иностранных слов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.11. | Лексика русского языка с точки зрения сферы использования | Общеупотребительная лексика. Состав и функции общеупотребительной лексики. Тенденции изменения состава общеупотребительной лексики. Ограниченная в употреблении лексика. Виды диалектизмов. Взаимоотношения диалектной и литературной лексики. Виды жаргонизмов. Жаргонизмы в лексической системесовременного русского языка. Профессиональная лексика. Специальная лексика. Арго. Взаимодействие общеупотребительной и ограниченной в | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | употреблении лексики. Проблемы отражения лексики, ограниченной в употреблении, в современных словарях. | |
| 2.1 2. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | Старое и новое в лексической системе языка. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Неологизмы в русском языке. Окказиональная лексика. Пути пополнения лексической системы языка. Отражение неологизмов и окказионализмов в современных словарях. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.1 3. | Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики | Стилистические пласты русской лексики. Лексика официально-делового общения. Научная терминология. Особенности и свойства термина. Пополнение терминологического состава лексики научного стиля речи. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Публицистическая лексика. Поэтическая лексика. Конфессиональная лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Отражение экспрессивно-стилистической дифференциации лексики в лексикографической практике. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.1 4. | Русская фразеология | Предмет и задачи фразеологии. Развитие русской фразеологии как направления лингвистических исследований. Единицы фразеологии. Семантическая классификация фразеологических единиц. Структурно-грамматическая классификация фразеологических единиц. Основания фразеологизации. Пути пополнения фразеологического состава русского языка. Тенденции изменения фразеологических единиц. Современная паремиология. Фразеологические словари русского языка. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 2.1 5. | Введение. Наименование дисциплины «Словообразование» | Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с другими разделами науки и языке: лексикой, морфологией, синтаксисом. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.1 6. | Понятие морфемы | Морф как конкретный репрезентант морфемы в слове. Алломорфы и их признаки. Морфы-варианты и их признаки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 2.1 7. | Правила идентификации морфем. Классификация морфем. | Классификации морфем по разным параметрам. Корневые и аффиксальные морфы. Классификация аффиксов. Классификация аффиксов по функции: формообразующие, словообразующие, синкретичные. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Нулевые аффиксы. Нулевые окончания, нулевые суффиксы и их идентификация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.1 8. | Синонимия и омонимия морфем. | Синонимия в сфере морфем. Синонимичные суффиксы, окончания, приставки. Оморфемы. Омонимичные окончания, омонимичные суффиксы, омонимичные приставки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.1 9. | Основа слова | Характер основы: производная и непроизводная. Свободные и связанные корни. Вопрос о производности и членимости основ. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 0. | Морфемный анализ | Предмет морфемного анализа. Цель морфемного анализа – определение морфемной структуры слова. Задачи морфемного анализа. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 1. | Морфонологические особенности русского слова | Морфонологические явления на морфемном шве. Исторические и позиционные чередования. Усечение производящей основы. Наложение морфов. Интерфиксация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 2. | Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О. Винокура | Основа производящая и производная. Первичная и вторичная. Мотивирующая и мотивированная. Правила определения направления производности. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 3. | Основные способы русского словообразования | Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. Приставочный способ (префиксальный). Приставочно-суффиксальный. Сложение основ. Сложение основ + суффиксация. Сращение (слияние). Аббревиация. Транспозиция (субстантивация). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 4. | Словообразовательный тип | Словообразовательный тип как абстрагированная схема (образец) образования слов. Словообразовательное значение, словообразовательный формант. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| 2.2 5. | Словообразовательный анализ. | Предмет словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа. Задачи словообразовательного анализа. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 6. | Система синхронного словообразования | Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 7. | Этимологический анализ | Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слов. Опущение, переразложение, усложнение, декорреляция. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 2.2 8. | Морфология. Введение | Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы формообразования в русском языке. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.2 9. | Части речи в русском языке | Из истории учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 0. | Имя существительное | Определение имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Род как обязательный элемент значения существительных. Категория числа. «Считаемость и несчитаемость» как основные противопоставления групп имен существительных. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных. Современные тенденции в области склонения имен существительных. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 1. | Имя прилагательное | Определение прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Семантика, грамматические признаки. Степени сравнения качественных прилагательных. Род, число, падеж — согласовательные категории имени прилагательного. Субстантивация. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 2.3 2. | Имя числительное | Разряды числительных по значению. Группы количественных числительных. Склонение числительных. Лексическая и грамматическая сочетаемость имен числительных. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 3. | Местоимение | Вопрос о статусе местоимений в системе частей речи. Местоимения дейктические и анафорические. Референтная функция местоимений. Особенности склонения местоимений. Грамматические разряды местоимений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 4. | Глагол | Определение глагола как части речи. Семантико-грамматические особенности глагольного слова. Две основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Значение категории вида. Видовые пары. Механизм видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога. Действительные и страдательный залого. Залоговые значения возвратных глаголов действительного залога. Активные и пассивные конструкции. Категория времени. Интенциональный характер категории времени. Образование форм времени. Переносное употребление времени. Категория наклонения. Способы образования форм наклонения. Иллокутивная цель при выборе форм наклонения. Категория лица. Лицо как дейктическая категория глагола. Значение и формальное выражение форм лица. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие в системе глагольного лексики. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 5. | Наречие. Категория состояния | Определение наречия как части речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Соотнесенность наречий с другими частями речи. Вопрос о категории состояния. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 6. | Служебные части речи. Семантика служебных слов | Союзы, предлоги, частицы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 7. | Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей | Разряды модальных слов по значению. Прагматический потенциал модальных слов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | речи | | |
| 2.3 8. | Междометия и звукоподражания | Вопрос о статусе междометий в системе частей речи. Классификация междометий по структуре. Междометия и сферы их использования. Звукоподражания и сферы их использования. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 2.3 9. | Предмет синтаксиса | Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 0. | Средства выражения синтаксической связи | Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 1. | Словосочетание | Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании В.В.Виноградова. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 2. | Подчинительные словосочетания, их типы | Подчинительные словосочетания, их типы по тому, к какой части речи относится главный и зависимый компоненты; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по характеру смысловых отношений между компонентами | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 2.4 3. | Способы связи слов в словосочетаниях | Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 4. | Простое предложение. Формальная организация предложения | Два понимания предикативности в истории науки ее современном понимании (предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра предложения и предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 5. | Понятие структурной схемы предложения | Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 6. | Смысловая организация простого предложения | Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 7. | Понятие пропозиции | Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.4 8. | Вопрос о второстепенных членах | Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Детерминанты и их типы. Экспликанты и их типы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 2.4 9. | Осложнение предложения | Однородные члены. Понятие обособления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 0. | Коммуникативная организация простого предложения | Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Соотношение между предложением и высказыванием | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 1. | Осложнение высказывания | Парентеза. Обращение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 2. | Экспрессивные преобразования структуры высказывания | Редукция структурных компонентов высказывания. Неполное и эллиптическое высказывание. Сегментация, парцелляция, усеченные (рассогласованные) структуры | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 3. | Сложное предложение | Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 4. | Формальная организация сложного предложения | Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференцированной, дифференцированной связью (сочинением или подчинением). Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 5. | Коммуникативная организация сложного предложения | Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 6. | Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке | Структурные типы сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложноподчиненные предложения и их типы. Многокомпонентные предложения. Семантико-функциональные типы сложных предложений. Косвенный вопрос. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 7. | Понятия о чужой речи | Прямая и косвенная речь | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

| | | | |
|-----------|------------|--|---|
| 2.5 8. | Текст | Основные единицы. Виды связи высказываний в тексте | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 2.5 9. | Пунктуация | Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|----------|--|-------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение. Место русского языка среди других языков мира | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2. | Нормы современного русского языка | 4 | 6 | | 4 | 14 |
| 3. | Звуковой строй русского языка | 4 | 6 | | 2 | 12 |
| 4. | Современные орфоэпические нормы | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 5. | Русская графика | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 6. | Русская орфография | 4 | 6 | | 2 | 12 |
| 7. | Предмет и задачи лексикологии | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 8. | Лексическое значение | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 9. | Системные отношения в лексике | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 10 | Лексика русского языка с точки зрения происхождения | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 11 | Лексика русского языка с точки зрения сфер использования | 4 | 4 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| 12 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 13 | Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 14 | Русская фразеология | 4 | 6 | | 2 | 12 |
| 15 | Современная русская лексикография | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 16 | Введение. Наименование дисциплины «Словообразование» | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 17 | Понятие морфемы | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 18 | Правила идентификации морфем. Классификация морфем. | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| 19 | Синонимия и омонимия морфем. | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 20 | Основа слова | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 21 | Морфемный анализ | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| 22 | Морфонологические особенности русского слова | 2 | 2 | | | 6 |
| 23 | Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О.Винокура | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 24 | Основные способы русского | 4 | 2 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| | словообразования | | | | | |
| 25 | Словообразовательный тип | 2 | 2 | | | 6 |
| 26 | Словообразовательный анализ. | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| 27 | Система синхронного словообразования | 2 | 2 | | | 4 |
| 28 | Этимологический анализ | 2 | 2 | | | 6 |
| 29 | Морфология. Введение | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 30 | Части речи в русском языке | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| 31 | Имя существительное | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 32 | Имя прилагательное | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 33 | Имя числительное | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 34 | Местоимение | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 35 | Глагол | 2 | 2 | | 4 | 10 |
| 36 | Наречие. Категория состояния | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 37 | Служебные части речи. Семантика служебных слов | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 38 | Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 39 | Междометия и звукоподражания | 2 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 40 | Предмет синтаксиса | 2 | | | | 2 |
| 41 | Средства выражения синтаксической связи | 2 | | | 2 | 4 |
| 42 | Словосочетание | 2 | 2 | | | 4 |
| 43 | Подчинительные словосочетания, их типы | 2 | | | 2 | 4 |
| 44 | Способы связи слов в словосочетаниях | 2 | | | 2 | 4 |
| 45 | Простое предложение. Формальная организация предложения | 4 | 2 | | 2 | 8 |
| 46 | Понятие структурной схемы предложения | 2 | | | 2 | 4 |
| 47 | Смысловая организация простого предложения | 2 | | | 2 | 4 |
| 48 | Понятие пропозиции | 2 | | | 2 | 4 |
| 49 | Вопрос о второстепенных членах | 4 | 2 | | | 6 |
| 50 | Осложнение предложения | 2 | 2 | | | 4 |
| 51 | Коммуникативная организация простого предложения | 4 | | | 2 | 6 |
| 52 | Осложнение высказывания | 4 | 2 | | | 6 |
| 53 | Экспрессивные преобразования структуры высказывания | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 54 | Сложное предложение | 4 | 2 | | | 6 |
| 55 | Формальная организация сложного предложения | 2 | 2 | | | 4 |
| 56 | Коммуникативная организация сложного предложения | 2 | 2 | | | 4 |
| 57 | Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке | 2 | 2 | | | 4 |
| 58 | Понятия о чужой речи | 2 | | | | 2 |
| 59 | Текст | 4 | | | | 4 |
| 60 | Пунктуация | 4 | | | 2 | 6 |
| | ИТОГО: | 168 | 168 | | 240 | 720 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 |
| 2. | Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская.3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 |
| 3 | Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка : учебное пособие / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422 |
| 4 | Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова.11-е изд. - М. : АИРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 |
| 5 | Русский язык: Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина ; под ред. Г.Г. Инфантова2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 240 с. - (Gaudeamus) --Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1173-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137366 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6 | Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2012. - 454 с. - ISBN 9785976503229 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 |
| 7 | Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 490 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 > |

| | |
|---|---|
| 8 | Мусатов, В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М. : Флинта, 2010. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020 |
|---|---|

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 9 | УЭМК «Современный русский язык. Введение. Фонетика. Фонология» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776 |
| 10 | УЭМК «Современный русский язык. Лексикология. Лексикография» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5508#section-0 |
| 11 | УЭМК «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900 |
| 12 | УЭМК «Современный русский язык. Морфология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624 |
| 13 | УЭМК «Современный русский язык. Синтаксис» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773 |
| 14 | Русский язык: справочно-информационный портал. www.gramota.ru |
| 15 | Университетская библиотека: онлайн. http://www.biblioclub.ru/catalog/ |
| 16 | Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | <i>Анализ звукового строя языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Л.М. Кольцова, Ж.В. Грачева, Т.В. Ильина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 30 с.</i> |
| 2 | Кольцова Л.М. Принципы анализа пунктуации художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ИПЦ ВГУ, 2011. – 18 с. |
| 3 | Кольцова Л.М. Теория и практика пунктуации художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ИПЦ ВГУ, 2011. – 33 с. |
| 4 | Кольцова Л.М. Пунктуация художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2012. – 228 с. |
| 5 | Практический курс русского языка / Т.Н. Голицына, Т.В. Ильина, Е.В.Сидорова, О.А. Швецова : учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2016. – 51 с. |
| 6 | Сидорова Е.В. Проверка диктантов, сочинений и изложений: методические рекомендации: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с. |
| 7 | Швецова О.А., Кольцова Л.М., Ильина Т.В., Подшивалова Н.И., Сидорова Е.В., Чуриков С.А., Голицына Т.Н. Теория и практика русской пунктуации. Часть I : учебно-методическое пособие для вузов / О.А. Швецова, Л.М. Кольцова, Т.В. Ильина, Н.И. Подшивалова, Е.В. Сидорова, С.А. Чуриков, Т.Н. Голицына. – Изд-во: Издат. дом ВГУ, |

| | |
|---|--|
| | 2020. – 38 с. |
| 8 | Швецова О.А., Кольцова Л.М., Ильина Т.В., Сидорова Е.В. Теория и практика русской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Часть II : учебно-методическое пособие для вузов / О.А. Швецова, Л.М. Кольцова, Т.В. Ильина, Н.И. Подшивалова, Е.В. Сидорова, С.А. Чуриков, Т.Н. Голицына. – Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Вводная лекция, обзорная лекция, текущая аттестация, самостоятельная работа.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др.

оборудование. Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java [™].

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Введение. Место русского языка среди других языков мира | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 2. | Нормы современного русского языка | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 3. | Звуковой строй русского языка | ОПК-4.2; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 4. | Современные орфоэпические нормы | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>практическое задание</i> |
| 5. | Русская графика | ОПК-5.1; ОПК-5.3 | | <i>контрольная работа</i> |
| 6. | Русская орфография | УК-4.4; | | <i>диктант</i> |
| 7. | Предмет и задачи лексикологии | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 8. | Лексическое значение | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа, лабораторная работа</i> |
| 9. | Системные отношения в лексике | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 10 | Лексика русского языка с точки зрения происхождения | ОПК-5.1; ОПК-5.3 | | <i>контрольная работа</i> |
| 11 | Лексика русского языка с точки зрения сфер использования | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 12 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 13 | Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|
| 14 | Русская фразеология | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 15 | Современная русская лексикография | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 16 | Введение в морфемистику и словообразование | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 17 | Понятие морфемы | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 18 | Правила идентификации морфем. Классификация морфем. | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 19 | Синонимия и омонимия морфем. | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 20 | Основа слова | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 21 | Морфемный анализ | УК-4.4; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 22 | Морфонологические особенности русского слова | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 23 | Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О.Винокура | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 24 | Основные способы русского словообразования | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 25 | Словообразовательный тип | УК-4.4; | | <i>контрольная работа, лабораторная работа</i> |
| 26 | Словообразовательный анализ | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 27 | Система синхронного словообразования | ОПК-3.6; ОПК- | | <i>контрольная работа</i> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|----------------------------|
| | я | 4.1; | | |
| 28 | Этимологический анализ | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 29 | Морфология. Введение | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 30 | Части речи в русском языке | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 31 | Имя существительное | УК-4.4; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 32 | Имя прилагательное | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 33 | Имя числительное | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 34 | Местоимение | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 35 | Глагол | УК-4.4; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 36 | Наречие. Категория состояния | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 37 | Служебные части речи. Семантика служебных слов | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 38 | Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 39 | Междометия и звукоподражания | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 40 | Предмет синтаксиса | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 41 | Средства выражения синтаксической связи | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 42 | Словосочетание | ОПК-3.6; | | <i>лабораторная</i> |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|----------------------------|
| | | ОПК-4.1; | | <i>работа</i> |
| 43 | Подчинительные словосочетания, их типы | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 44 | Способы связи слов в словосочетаниях | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 45 | Простое предложение. Формальная организация предложения | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 46 | Понятие структурной схемы предложения | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 47 | Смысловая организация простого предложения | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 48 | Понятие пропозиции | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 49 | Вопрос о второстепенных членах | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 50 | Осложнение предложения | ОПК-4.2; | | <i>контрольная работа</i> |
| 51 | Коммуникативная организация простого предложения | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 52 | Осложнение высказывания | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 53 | Экспрессивные преобразования структуры высказывания | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 54 | Сложное предложение | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 55 | Формальная организация сложного предложения | ОПК-4.2; | | <i>лабораторная работа</i> |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|----------------------------|
| 56 | Коммуникативная организация сложного предложения | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>лабораторная работа</i> |
| 57 | Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 58 | Понятия о чужой речи | УК-4.4; | | <i>контрольная работа</i> |
| 59 | Текст | ОПК-3.6; ОПК-4.1; | | <i>контрольная работа</i> |
| 60 | Пунктуация | ОПК-4.2; | | <i>диктант</i> |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет (1 семестр), экзамен(2,3,4,5 семестры) | | | | |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Диктант

Длинной блистающей полосой тянется с запада на восток Таймырское озеро. На севере возвышаются каменные глыбы, а за ними маячат черные хребты. Весенние воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятнышки снега. Еще крепко держит ноги скованная льдом мерзлота, и лед в устьях рек и реченок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты и причудливые очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, мы бродим по проталинам тундры. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка. Сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок, который, стараясь увести незваного посетителя от гнезда, тоже

начинает кувыркаться у самых ног. А еще дальше, у самой воды, горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения, а в августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы, ягоды – словом, все дары короткого северного лета.

Лабораторная работа № 1¹
по дисциплине Б1.Б.19 Русский язык.
Фонетика и лексикология.
Вопросы для
самопроверки

:

1. Чем различается образование гласных и согласных звуков?
2. Какие признаки положены в основу классификации гласных звуков?
3. Какие признаки положены в основу классификации согласных звуков?
4. Как в речевом потоке осуществляется звуковая комбинаторика гласных?
5. Охарактеризовать звуковую комбинаторику согласных звуков.

Задания:

1. Транскрибировать первые 10 строк текста А.
2. Всем звукам двух любых знаменательных слов дать акустико-артикуляционную характеристику.
3. Выписать из текста 10 слов с расхождением фонетического и буквенного состава. Объяснить, в чём состоит расхождение.
4. Соотнести звуковой облик текста А с его содержательной стороной.
5. Выписать из текста В случаи энклитики и проклитики.
6. В 5 любых знаменательных словах текста В распределить согласные на группы поместу образования – губные, губно-зубные, средняяязычные, задняяязычные.
7. Распределить согласные слов задания 5 по группам в зависимости от способа образования – взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие.
8. Отметить случаи слабой позиции гласных и согласных в тексте В.

Вариант 1.

Текст А.

Овеян вещею дремотой,
Полураздетый лес
грустит... Из летних листьев
разве сотый, Блестя осенней
позолотой, Ещё на ветви
шелестит.
Гляжу с участием умилённым,
Когда, пробившись из-за туч,
Вдруг по
деревьямиспещрённым, С их
ветхим листьем изнурённым,
Молниевидный брызнет луч.

Как увядающее мило!
Какая прелесть в нём для
нас, Когда, что так цвело и
жило, Теперь, так немощно
и хило, В последний
улыбнётся раз! (Ф.И.Тютчев)

Текст В

Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений - лучший свет жизни. И с той поры сколько раз уже я играл роль топора в руках судьбы! Как орудие казни, я упал на голову обреченных жертв, часто без злобы, всегда без сожаления... Моя любовь никому не принесла счастья, потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил: я любил для себя, для собственного удовольствия: я только удовлетворял странную потребность сердца, с жадностью поглощая их чувства, их радости и страданья - и никогда не мог насытиться. Так, томимый голодом в изнеможении засыпает и видит перед собой роскошные кушанья и шипучие вина; он пожирает с восторгом воздушные дары воображения, и ему кажется легче; но только проснулся - мечта исчезает... остается удвоенный голод и отчаяние! (М.Ю.Лермонтов)

**Лабораторная работа № 1
по дисциплине Б1.Б.19 Русский язык.**

Лексикология.

Лексическое значение слова

Задания. Проведите работу с одним из указанных ниже слов.

1. Определите прямое номинативное значение слова.
2. Приведите контексты (или подберите предложения из художественной литературы), в которых реализуются другие значения данного слова; дайте примеры на разные виды переносных значений (метафорических, метонимических, синекдохи); укажите фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно обусловленные значения; отметьте стилистически маркированные значения.
3. Сравните свои семантические разработки слова с данными толковых словарей современного русского языка. Какие значения не отмечены в словарях? Какие значения, указанные в словарях, вы не смогли установить?

Белый, бич, блеснуть, вести (глагол), взвиться, вылететь, глаз, глубокий, глухой, голова, гнездо, гусь, дешёвый, дорога, друг, кислый, кот, крутой, медведь, номер, огонь, пила (сущ.), плыть, радость, соль, тумба, шляпа, статья (глагол), карман, курица, набить.

**Контрольная работа № 1
по дисциплине Б1.Б.19 Русский язык.**

Фонетика и орфография.

Вариант 1.

1. Затранскрибировать текст.

Земное счастье

*Не тот счастлив, кто кучи
златаСбирает жадною рукой
И за корысть родного брата
Тревожит радостный покой;
Не тот, кто с буйными
страстямиВ кругу прелестниц
век живёт,
В пирах с ничтожными глупцами
Беседы глупые ведёт
И с ними ценит лишь словами
Святую истину, добро,
А нажитое серебро
Хранит, не дремля, под
замками...Не он! – Но только
тот блажен, Но тот счастлив и
тот почтен, Кого природа
одарила
Душой, и чувством, и
умом,Кого фортуна
наградила
Любовью – истинным добром...*
А.В.Кольцов.

2. Определить количество звуков и букв в словах – *счастлив, любовью*.
3. Дать полную фонетическую классификацию звуков в словах – *сбирает,счастлив*.
4. Дать определение понятия фонема и доказать фонематичность каждого из звуков в словах – *брата, кучи*.
5. Отметить в тексте все случаи ассимиляции согласных по глухости – звонкости, по твёрдости – мягкости.
6. Какая разница в фонемном составе слов *бот – бьёт, завод – завьёт, Сёмка – съёмка?*
7. Разделить на слоги слова *ничтожными, истинным, обратиться*.
Обозначьте варианты переноса названных слов.
8. Выписать из текста по 1–2 слова с подвижным и неподвижным ударением.
9. В чём суть слогового принципа русской графики? Поясните это на примере слов *серебро, живёт*. Найдите отступления от слогового принципа в данном тексте.
10. Объяснить на примере слов *одарила, наградила* сущность морфологического (морфонологического) принципа русской орфографии.

**Контрольная работа № 2
по дисциплине Б1.Б.19 Русский язык.
Лексикология**

Задания:

1. Выпишите из текста слова, связанные парадигматическими отношениями. Определите характер этих взаимоотношений.
2. Найдите слова, употреблённые в переносном значении. Определите тип переноса.
3. Выпишите слова с эмоционально-оценочным компонентом значения.
4. Дайте характеристику иноязычных слов, определите источник

происхождения слова по соответствующим признакам.

5. Приведите примеры слов, относящихся к разным сферам использования.

6. Дайте характеристику стилистически маркированных слов.

7. Составьте словарную статью к одному из «ключевых» слов текста.

Обоснуйте свой выбор слова.

8. Определите стилистическую принадлежность текста и опишите приметы стиля.

9. Выпишите из текста все устойчивые сочетания, дайте им семантическую и грамматическую характеристику.

Вариант 1.

В числе молодых людей, отправленных Петром Великим в чужие края, для приобретения сведений, необходимых государству преобразованному, находился его крестник, арап Ибрагим. Он обучался в парижском военном училище, выпущен был капитаном артиллерии, отличился в Испанской войне и, тяжело раненный, возвратился в Париж. Император посреди обширных своих трудов не престаивал осведомляться о своем любимце и всегда получал

лестные отзывы насчет его успехов и поведения. Петр был очень им доволен и неоднократно звал его в Россию, но Ибрагим не торопился. Он отговаривался различными предлогами, то раною, то желанием усовершенствовать свои познания, то недостатком в деньгах, и Петр снисходительствовал его просьбам, просил его заботиться о своем здоровье, благодарил за ревность к учению и, крайне бережливый в собственных своих расходах, не жалел для него своей казны, присовокупляя к червонцам отеческие советы и предостерегательные наставления. По свидетельству всех исторических записок ничто не могло сравниться с вольным легкомыслием, безумством и роскошью французов того времени. (...)

Образованность и потребность веселиться сблизили все состояния. Богатство, любезность, слава, таланты, самая странность, всё, что подавало пищу любопытству или обещало удовольствие, было принято с одинаковой благосклонностью. Литература, ученость и философия оставляли тихий свой кабинет и являлись в кругу большого света угождать моде, управляя ее мнениями. Женщины царствовали, но уже не требовали обожания. Поверхностная вежливость заменила глубокое почтение.
А.С.Пушкин

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная / лабораторная работа выполнена без ошибок или допущено до 30% ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в контрольной/лабораторной работе допущено более 30% ошибок.

Составитель _____ Л.М.Кольцова
(подпись)

___._.2021 г.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену по фонетике и лексикологии (1 курс):

1. Предмет и задачи курса «Современный русский язык».
2. Структура значения многозначного слова.
3. Место русского языка среди других языков мира.
4. Слово в лексической системе русского языка. Лексико-семантическая парадигма слова.
5. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенационального языка. Понятие нормы. Виды нормы.
6. Типы лексических значений.
7. Стилиевые варианты русского литературного языка.
8. Синонимы. Их место в лексической системе и роль в речи. Синонимические словари.
9. Предмет фонетики. Линейные и неллинейные фонетические единицы.
10. Старое и новое в лексической системе современного русского языка. Пассивная лексика: историзмы и архаизмы. Исторические словари русского языка
11. Классификация звуков русской речи.
12. Лексический состав русского языка с точки зрения происхождения. Праславянский лексический фонд. Общевосточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологические словари русского языка.
13. Классификация согласных звуков.
14. Типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях.
15. Взаимоотношения согласных звуков в речевом потоке.
16. Типы многозначности слова в русском языке.
17. Взаимоотношения гласных звуков в речевом потоке.
18. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Словари омонимов.
19. Фонетическая система русского языка.
20. Неологизмы в русском языке. Разновидности неологизмов. Словотворчество.
21. Модификация и альтернативация фонем в составе морфем. Исторические чередования гласных и согласных и согласных.
22. Жаргонная лексика и литературный язык.
23. Слог и слоговое деление.
24. Лексика русского языка с точки зрения сфер использования.
25. Словесное ударение.
26. Стилистическая дифференциация лексики.
27. Русское литературное произношение (орфоэпия).
28. Антонимия в русском языке. Антонимические словари русского языка.
29. Русская графика. Соотношение звука и буквы.
30. Типы лингвистических словарей.
31. Принципы русской орфографии.
32. Научно-техническая и ремесленная терминология. Специфика термина. Источники терминологического образования. Терминологические словари.
33. Спорные вопросы фонологии.

34. Фразеология. Фразеологические единицы и степень связанности. Изоморфность фразеологизма отдельному слову.
35. Из истории русской графики и орфографии.
36. Структурные типы фразеологизмов. Варьируемость фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.
37. Интонация. Типология интонации.
38. Тенденции развития лексики и фразеологии современного литературного языка.

Перечень вопросов к экзамену по словообразованию (2 курс, 1 семестр):

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Морфемика. Понятие морфемы (морф, алломорф, морфы-варианты).
3. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксоиды.
4. Функции аффиксов. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
5. Классификация морфем.
6. Синонимия и омонимия в сфере морфем.
7. Понятие основы. Виды основ.
8. Морфемный анализ. Цели, задачи, научные принципы.
9. Понятие производности. Основа производящая. Определение производности между словами.
10. Морфонологические особенности русского слова
11. Основные способы словообразования в русском языке. Префиксация.
12. Основные способы словообразования в русском языке. Суффиксация.
13. Основные способы словообразования в русском языке. Суффиксально-префиксальный способ.
14. Сложение основ.
15. Сращение.
16. Аббревиация.
17. Конверсия.
18. Словообразовательный анализ. Цели, задачи.
19. Словообразовательное значение, словообразовательный формант, словообразовательный тип, модель.
20. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы
21. Сочетаемость морфем в слове.
22. Слова потенциальные и окказиональные.
23. Система синхронного словообразования. Словообразовательная цепь, парадигма, гнездо.
24. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический анализ.
25. Опрощение.
26. Усложнение.
27. Переразложение.
28. Словообразование отдельных частей речи (самостоятельно).

Перечень вопросов к экзамену по морфологии (2 курс, 2 семестр):

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Основные способы формообразования в

русском языке. Понятие грамматической категории и парадигмы.

2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Принципы разграничения частей речи.

3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род имён существительных.

4. Категория числа имён существительных.

5. Склонение имён существительных. Система падежей.

6. Способы образования имён существительных.

7. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

8. Краткие формы качественных прилагательных, их значения, морфологические свойства и синтаксические функции.

9. Степени сравнения качественных прилагательных.

10. Способы образования прилагательных.

11. Имя числительное. Разряды числительных по значению. Количественные числительные и их грамматические свойства.

12. Местоимение. Классификация местоимений по значению.

13. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

14. Неопределённая форма глагола, её значение и образование. Две основы глагола. Образование глагольных форм от этих основ.

15. Спряжение глаголов. Продуктивные классы и непродуктивные.

16. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы.

17. Наклонение глагола.

18. Система времён глагола в современном русском языке.

19. Виды глагола и способы действия.

20. Залоги глагола.

21. Причастие.

22. Деепричастие.

23. Наречие. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению.

24. Соотносительность наречий с другими частями речи. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.

25. Вопрос о категории состояния как особой части речи в русском языке.

26. Частицы. Разряды частиц по значению. Их функции.

27. Предлоги в современном русском языке.

28. Союзы.

29. Модальные слова.

30. Междометия и звукоподражательные слова в русском языке.

31. Порядковые, собирательные и дробные числительные и их грамматические свойства.
32. Склонение местоимений. Грамматические свойства местоимений.

Перечень вопросов к экзамену по синтаксису (3 курс, 1 семестр):

1. Научные парадигмы в лингвистике.
2. Предмет и задачи синтаксиса.
3. Синтаксические отношения слов.
4. Синтаксические связи слов.
5. Языковой статус словосочетания.
6. Классификация словосочетаний.
7. Согласование.
8. Управление.
9. Примыкание.
10. Предложение и его признаки.
11. Семантико-функциональная типология двусоставных предложений (предметные, признаковые, процессные).
12. Способы выражения подлежащего.
13. Семантико-функциональные и структурные типы сказуемых. Общая характеристика.
14. Простое глагольное сказуемое.
15. Составное глагольное сказуемое.
16. Составное именное сказуемое.
17. Вопрос о двойном сказуемом. Второе и второстепенное сказуемое.
18. Типы формально и содержательно односоставных предложений. Общая характеристика.
19. Формально односоставные определенно-личные предложения.
20. Формально односоставные неопределенно-личные предложения.
21. Формально односоставные обобщенно-личные предложения.
22. Содержательно односоставные безличные (процессные, признаковые) предложения.
23. Содержательно односоставные инфинитивные (дебитивные) предложения.
24. Содержательно односоставные безлично-инфинитивные (функциональные) предложения.
25. Содержательно односоставные номинативные (предметные) предложения.
26. Вопрос о второстепенных членах.
27. Детерминанты. Экспликанты.
27. Осложнение структуры предложения. Однородные члены предложения.
28. Осложнение структуры предложения. Явление обособления.
29. Сложное предложение и его признаки. Основные типы сложных предложений.
30. Средства связи и выражения отношений в сложном предложении.
31. Сложносочиненное предложение.
32. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
33. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
34. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
35. Сложноподчиненное предложение с рамочными обстоятельственными придаточными.
36. Сложноподчиненное предложение с генеративными обстоятельственными придаточными.

37. Сложноподчиненное предложение со сравнительно-сопоставительными обстоятельственными придаточными.
38. Сложноподчиненное предложение с придаточными качества, меры и степени.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Многокомпонентные сложные предложения.
41. Высказывание. Общая характеристика.
42. Варьирование высказываний по цели сообщения.
43. Осложнение высказывания.
- Парентеза. Обращение.
44. Коммуникативная перспектива высказывания.
45. Редукция структурных компонентов высказывания. Неполное и эллиптическое высказывание.
46. Экспрессивные преобразования структуры высказывания. Сегментация, парцелляция, спрямленные и усеченные (рассогласованные) структуры.
47. Текст. Основные единицы. Средства связи высказываний в тексте.
48. Инородные компоненты текста: чужая речь. Способы передачи чужой речи.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления об орфографических и пунктуационных правилах, безошибочно выполнил практическую часть контрольно-измерительного материала | Повышенный уровень | Отлично |
| при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления об орфографических и пунктуационных правилах, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие сути вопроса, и допустил негрубые ошибки в практической части контрольно-измерительного материала | Базовый уровень | Хорошо |
| при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об орфографических и пунктуационных правилах, однако допустил несколько грубых ошибок в практической части контрольно-измерительного материала | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| студент не раскрыл содержания вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об орфографических и пунктуационных правилах, допустил большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в практической части контрольно-измерительного материала | — | Неудовлетворительно |
|---|---|---------------------|

Форма контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации (образец)

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой русского языка
 _____ Кольцова Л.М.
 _____ 2021

Направление подготовки / специальность 032700 Филология
 Дисциплина Б1.Б.19 Русский язык. Фонетика и лексикология
 Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Предмет и задачи курса «Современный русский язык».
2. Структура значения многозначного слова.
3. Практическое задание. Сделайте фонетическую и морфофонематическую транскрипцию предложения (предложений). Дайте квалификацию всем орфограммам. Произведите полный лексический анализ выделенных слов. *И в московской неволе
 Томились татарские ханы,
 Посланцы Золотой,
 Перемётчики Чёрной Орды.*
 (Д.Кедрин)

Экзаменатор _____ проф. Кольцова Л.М.

Темы курсовых работ

1. Названия украшений в современном русском языке
2. Типичные речевые ошибки в СМИ
3. Лексические средства представления эмоциональной сферы персонажей в романе В.Белова «Всё впереди»
4. Лексикографическое описание цитат и крылатых выражений М.Горького
5. Эмотивная лексика в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

6. «Словесный мусор» в языке подростков (на материале печатных изданий)
7. Синтаксические особенности языка молодёжных журналов
8. Речевые средства в создании комического в произведениях А.Аверченко
9. Синтаксические особенности разговорной речи в чат-коммуникации
10. Образ мира в поэтическом слове Ю.Кузнецова
11. Компьютерная лексика в современном русском дискурсе
12. Семантика слов, обозначающих нравственные категории, в поэзии
Д.В.Веневитинова
13. Textoобразующие средства миниатюры В.Солухина
14. Языковые особенности Интернет-пространства
15. Лексико-семантическое поле «семья» в современном русском языке
16. Неполные высказывания в драматических произведениях
17. Лексическая сфера «Образование» в русском языке новейшего периода
18. Слова «работа» и «труд» в пословицах и поговорках русского языка